**Итоги классно – обобщающего контроля в 5-х классах**

Цель контроля:

* изучение и анализ состояния работы по преемственности в обучении и воспитании обучающихся 5-х классов;
* оценка уровня организации адаптационного периода в школе.

Сроки контроля: с 12.09.2016г. по 08.10.2016г.

Согласно плану работы школы на сентябрь 2016г., во исполнение приказа № 496-од от 01.09.2016г. «Об организации контроля за реализацией принципов преемственности в обучении 5-х классов» заместителями директора по УВР была осуществлена проверка:

* кадрового состава учителей, работающих в 5-х классах;
* программно-методического обеспечения;
* эмоционально – психологического комфорта обучающихся на уроках;
* качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО;
* расписания учебных занятий.

**Статистика итогов контрольных работ**

**Русский язык**

**Общее количество учащихся 5 классов, выполнявших контрольную работу по русскому языку,** – 101 учащийся (84,87%), 18 учеников (0,1%) не выполняли работу по уважительной причине.

Как показал проведенный анализ, качественный показатель при написании текста диктанта составил 63,36% (64 человека).

Качественный показатель по классам отражен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** |
| **Качество (%)** | 55,55 | 33,3 | 22,72 | 76 |

Высокий качественный показатель при написании текста диктанта показали учащиеся 5а,г классов, низкий качественный показатель - учащиеся 5б,в.

Успеваемость при написании текста диктанта на оптимальном уровне – 96,03% (97 человек).

Показатель общей успеваемости учащихся по классам отражен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** |
| **Успеваемость (%)** | 96,66 | 100 | 90 | 100 |

100-процентную успеваемость при написании текста диктанта продемонстрировали учащиеся 5б класса, оптимальный уровень освоения учебного материала показали учащиеся 5а,в,г классов.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что обучающиеся 5-х классов в основном демонстрируют достижение уровня обязательной подготовки, владеют практическими умениями и навыками по ключевым грамматико-орфографическим темам.

Следует отметить, что не освоили требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку 3,96% учащихся 5-х классов (4 человека).

Количество учащихся по классам, получивших неудовлетворительные оценки, отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** |
| Получили «2» при написании текста диктанта | 1 | - | 3 | - |

Из представленной таблицы видно, что больше всего «2» выставлено в 5в классе .

Проведя анализ допущенных ошибок, учителя выявили пробелы в знаниях учащихся, на которые должны обратить внимание в процессе обучения учащихся русскому языку.

К типичным ошибкам, допущенным при написании текста диктанта, можно отнести следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфографические:** | **%** |
| Безударная проверяемая гласная в корне слова | 78 |
| Безударная непроверяемая гласная в корне слова | 44 |
| Проверяемые согласные в корне | 23 |
| Непроизносимая согласная в корне | 16 |
| Буквы и,у,а после шипящих. | 18 |
| Раздельное написание предлогов с другими словами | 8 |
| -Тся и –ться в глаголах | 20 |
| Буквы е и и в личных окончаниях глаголов | 19 |
| **Пунктуационные:** |  |
| Запятая при однородных членах предложения. | 48 |
| Запятая в сложном предложении | 48 |

Одна из причин ошибок этого типа - слабо развитая правописная компетенция, не все обучающиеся владеют орфографическим разбором, могут распознавать орфограммы на слух.

Недостаточно сформированы и пунктуационные навыки, о чем свидетельствует большое количество пунктуационных ошибок.

**Статистика итогов контрольных работ**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | **Всего по школе** |
| 5 а | 5 б | 5 в | 5 г |  |
| **Категория** | высшая | 1 категория | | 1 категория |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| * писало работу | 26 | 26 | 29 | 27 | 108 |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 1 | 5 | 1 | 1 | 8 |
| «4» | 16 | 4 | 9 | 15 | 44 |
| «3» | 8 | 15 | 16 | 8 | 47 |
| «2» | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 |
| **3. Успеваемость(%)** | 96,15% | 92,3% | 89,6% | 88,9% | 91,67 |
| **4. Качество (%)** | 65,38% | 34,6% | 34,5% | 59,3% | 48,15 |
| **5.Средний балл** | 3,6 | 3,5 | 3,27 | 3,52 | 3,47 |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |
| 1. на сколько одно число больше или меньше, чем другое | 25/96,15% | 25/96,15% | 28/96,55% | 25/96,15% | 103/96,2% |
| 2. во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое | 26/100% | 25/96,15% | 27/93,1% | 25/96,15% | 103/97,3% |
| 3. нахождение разности чисел | 20/76,92% | 20/76,92% | 21/72,41% | 20/76,92% | 81/75,4% |
| 4. решение уравнения | 26/100% | 23/88,46% | 28/96,55% | 23/88,46% |  |
| 5. нахождение периметра прямоугольника | 23/88,46% | 17/65,38% | 18/62,06% | 17/65,38% |  |
| 6. сравнение | 22/84,62% | 23/88,46% | 21/82,76% | 23/88,46% |  |
| Часть 2 | | | | | |
| 7. решение задачи | 23/88,46% | 15/57,69% | 15/51,72% | 15/57,69% |  |
| 8. решение задачи на движение | 20/76,92% | 12/46,15% | 15/51,72% | 12/46,15% |  |
| Часть 3 | | | | | |
| 9. нахождение площади прямоугольника | 7/26,92% | 4/15,38% | 3/10,34% | 4/15,38% |  |
| 10. нахождение значения выражения | 3/11,54% | 6/23,07% | 3/10,34% | 6/23,07% |  |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1. на сколько одно число больше или меньше, чем другое  Не приступали | 1/3,85%  0/0% | 1/3,84%  0/0% | 1/3,45%  0/0% | 1/3,84%  0/0% |  |
| 2. во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое  Не приступали | 0/0%  0/0% | 1/3,84%  0/0% | 2/6,9%  0/0% | 1/3,84%  0/0% |  |
| 3. нахождение разности чисел  Не приступали | 3/11,54%  3/11,54% | 6/23,07%  0/0% | 8/27,59%  0/0% | 6/23,07%  0/0% |  |
| 4. решение уравнения  Не приступали | 0/0%  0/0% | 3/11,54  0/0% | 1/3,45% | 3/11,54  0/0% |  |
| 5. нахождение периметра прямоугольника  Не приступали | 3/11,54%  0/0% | 9/34,61%  0/0% | 11/37,94%  0/0% | 9/34,61%  0/0% |  |
| 6. сравнение  Не приступали | 3/11,54%  1/3,84% | 3/11,54  0/0% | 5/17,24%  0/0% | 3/11,54  0/0% |  |
| Часть 2 | | | | | |
| 7. решение задачи  Не приступали | 3/11,54%  0/0% | 10/38,46%  1/3,84% | 13/44,83%  1/3,45% | 10/38,46%  1/3,84% |  |
| 8. решение задачи на движение  Не приступали | 6/23,08%  0/0% | 13/50%  1/3,84% | 12/41,38%  2/6,9% | 13/50%  1/3,84% |  |
| Часть 3 | | | | | |
| 9. нахождение площади прямоугольника  Не приступали | 16/61,54%  3/11,54% | 17/65,38%  5/19,23% | 19/65,52%  7/24,14% | 17/65,38%  5/19,23% |  |
| 10. нахождение значения выражения  Не приступали | 14/53,84%  9/34,62% | 12/46,15%  8/30,76% | 14/48,28%  12/41,38% | 12/46,15%  8/30,76% |  |

**Положительные результаты:** Учащиеся усвоили образовательный минимум: складывать, вычитать, и умножать многозначные числа столбиком; решать простейшие уравнения, на нахождения неизвестной компоненты; определять порядок выполнения действий, при решении примеров на все арифметические действия.

**Пробелы в знаниях:** продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков, повторить: деление многозначных чисел; решение текстовых задач на движение; решение задач геометрического содержания (нахождение периметра и площади прямоугольника).

**Предмет**: Иностранный язык (английский)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | **Всего по школе** |
|  | 5а | 5б | 5в | 5г |  |
| **Категория** |  |  |  |  |  |
| **1. Количество учащихся:** | 30/100% | 30/100% | 30/100% | 30/100% | 120/100% |
| * по списку | 30/100% | 30/100% | 30/100% | 30/100% | 120/100% |
| * писало работу | 28/93% | 26/96% | 29/97% | 28/93% | 111/92% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 1/3% | - | - | 1/3% | 2/2% |
| «4» | 14/50% | 13/50% | 9/46% | 14/50% | 50/45% |
| «3» | 13/46% | 13/50% | 20/51% | 13/46% | 59/53% |
| «2» | - | - | - | - |  |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 54% | 50% | 31% | 54% | 47% |
| **5.Средний балл** | 3.6 | 3.7 | 3.3 | 3, 4 | 3.3 |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |
| ***Усвоили темы и понятия*** |  |  |  |  |  |
| 1. Глаголы to speak, to say, to tell | 19/68% | 12/46% | 11/38% | 13/46% | 55/49% |
| 2. Времена английского глагола  (Present Simple, Past Simple, Future Simple). | 20/71% | 18/69% | 10/34% | 15/54% | 63/57% |
| 3. Написание личного письма | 19/68% | 16/61% | 8/27% | 13/46% | 56/50% |
| 4. Лексика по теме | 25/89% | 17/65% | 15/52% | 19/68% | 76/68% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1. Глаголы to speak, to say, to tell | 6/31% | 12/46% | 15/52% | 10/36% | 43/39% |
| 2. Употребление Past Simple, Pr.Simple/Pr.Continuous | 8/42% | 11/42% | 20/69% | 14/50% | 53/48% |
| 3. Написание личного письма | 9/32% | 8/31% | 16/55% | 11/39% | 44/40% |
| 4. ЛЕ по теме | 5/18% | 9/35% | 13/45% | 9/32% | 36/32% |

**Положительные результаты:**

**5а:** . Глаголы to speak, to say, to tell **68%** , Времена английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) **71%**, Написание личного письма **68 %,** Лексика по теме **89%**

**5б:** Глаголы to speak, to say, to tell **46%** , Времена английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) **69 %**, Написание личного письма **61%,** Лексика по теме **65%**.

**5в:** Глаголы to speak, to say, to tell **38%** , Времена английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) **34 %,** Написание личного письма **27%,** Лексика по теме **52%**

**5г**: Глаголы to speak, to say, to tell **46%** , Времена английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) **54%**, Написание личного письма **46%,** Лексика по теме **68%**.

**Пробелы в знаниях:**

**5а:** . Глаголы to speak, to say, to tell **31%** , Времена английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) **42%**, Написание личного письма **32%,** Лексика по теме **18%**

**5б:** Глаголы to speak, to say, to tell **46%** , Времена английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) **42%**, Написание личного письма **31%,** Лексика по теме **35%**

**5в:** Глаголы to speak, to say, to tell **52%** , Времена английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) **69%**, Написание личного письма **55%,** Лексика по теме **45%**

**5г**: Глаголы to speak, to say, to tell **36%** , Времена английского глагола (Present Simple, Past Simple, Future Simple) **50%**, Написание личного письма **39 %,** Лексика по теме **32%**.

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний**: недостаточная подготовка учащихся 5в класса к занятиям; рассеянное внимание учащихся 5в класса; низкая мотивация к результатам собственной успеваемости учащихся 5в класса.

**Пути устранения, выявленных затруднений:** проведен анализ диагностической работы с подробным разбором каждого задания всех вариантов, выполнена работа над ошибками; обучающимся, не справившимся с диагностической работой были назначены индивидуальные консультации, даны дополнительные задания для исправления пробелов в знаниях; на каждом уроке идёт работа над заданиями, попавшими в реестр затруднений.